

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 Plan de apoyo - EDUCACIÓN RELIGIOSA Taller de refuerzo y recuperación	GRADO 10°
---	---	----------------------------

INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE:

- **Lectura Comprensiva:** Lee con atención cada sección de fundamentación teórica antes de responder. Si encuentras palabras que no conoces, búscalas en un diccionario.
- **Presentación y Formato:**
 - Desarrolla todas las actividades en **hojas de block**.
 - El trabajo debe estar grapado de forma ordenada.
 - Utiliza **lapicero, no lápiz** para desarrollar las actividades. No se aceptan tachones ni uso excesivo de corrector.
- **Portada:** La primera hoja debe ser una portada que incluya: Nombre de la Institución, título del taller, tu nombre completo, grado, área (Educación Religiosa) y fecha de entrega.
- **Autoría y Honestidad:** Todas las respuestas deben ser redactadas con **tu propia letra** (manuscrito) y con tus propias palabras. Se anularán los talleres que sean copia exacta de internet o de otro compañero.
- **Normas de Escritura:** Cuida tu ortografía y puntuación. Al realizar los resúmenes o reflexiones, asegúrate de que tus ideas sean claras y completas.
- **Referencias:** Si utilizas información de un libro o sitio web adicional, anota al final el nombre del autor y el título del libro (siguiendo el modelo: Apellido, Inicial del nombre del autor. Año de publicación del libro. Título del libro).

1° PERÍODO

1. INFORMACIÓN DEL PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Reflexionar sobre la búsqueda de sentido y la experiencia de la trascendencia como dimensiones fundamentales del ser humano, reconociendo la influencia del fenómeno religioso en la construcción del proyecto de vida.

EJES CONCEPTUALES:

- La búsqueda de sentido como experiencia universal.
- Preguntas y situaciones que orientan el propósito personal.
- Diversidad de visiones (religiosas, filosóficas y culturales) sobre el sentido.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Por qué el ser humano, en diferentes momentos de su vida, se pregunta por el sentido de su existencia y de sus acciones?

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

1. **Saber:** Explica el concepto de "sentido de la vida" y su carácter universal.
2. **Hacer:** Analiza situaciones cotidianas donde se evidencia la búsqueda de propósito.
3. **Ser:** Demuestra disposición al diálogo frente a las distintas visiones del mundo.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Instrucción: Lee críticamente este texto para realizar el análisis de la Actividad 1.

A. El "Homo Quaerens": El ser humano que pregunta

A diferencia de los animales, que viven por instinto, el ser humano es un buscador de significados. A esta inquietud la llamamos **voluntad de sentido**. Según **Viktor Frankl**, esta búsqueda no es una enfermedad ni una debilidad, sino un signo de salud espiritual. Nos preguntamos "¿para qué vivir?" especialmente ante situaciones límite: el dolor, la muerte, el amor profundo o las grandes decisiones del futuro profesional.

B. El Sentido no se "tiene", se "construye"

El sentido de la vida no es un objeto que alguien nos regala. Es el resultado de la libertad responsable. Para un estudiante de 10º, el sentido se construye en tres dimensiones:

1. **Lo que doy al mundo:** (Creatividad, trabajo, servicio).
2. **Lo que recibo del mundo:** (Amor, belleza, cultura, fe).
3. **Mi postura ante lo inevitable:** (Dignidad ante el sufrimiento).

La religión ofrece un marco de sentido que trasciende lo material, proponiendo que la vida tiene un origen y un destino sagrado, lo cual orienta la moral y las decisiones.

C. La Trascendencia y el Diálogo

Vivir con sentido implica "trascender", es decir, salir de uno mismo para encontrarse con algo o alguien superior (Dios, el prójimo, una causa noble). En una sociedad plural como Medellín, conviven personas que encuentran este sentido en la fe cristiana, en otras religiones o en humanismos laicos. El diálogo respetuoso es reconocer que cada búsqueda es legítima y valiosa.

3. ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Actividad 1: Resumen Analítico-Crítico

Tras la lectura de la teoría, elabora un texto de **mínimo dos páginas**. No resumas linealmente; responde a la pregunta: *¿Por qué el vacío existencial (la falta de sentido) puede llevar a un joven a tomar decisiones que dañen su integridad personal?* Utiliza los conceptos de **voluntad de sentido y responsabilidad**.

Actividad 2: Organizador Gráfico

En una hoja de block, elabora un cuadro de análisis sobre "**Situaciones que despiertan la pregunta por el sentido**". Debes proponer tres ejemplos de la vida real en Medellín (ej. la elección de carrera, la pérdida de un ser querido, un logro deportivo) y explicar qué valor o propósito surge en cada una.

Situación Cotidiana	Pregunta que surge	¿Cómo orienta el Proyecto de Vida?
Ej: Fallecimiento de un abuelo.	¿Qué queda de nosotros después de morir?	Priorizar el legado y el amor familiar.
1.		
2.		
3.		

Actividad 3: Análisis de Caso Filosófico

Lee la siguiente cita de **Fernando Savater** y responde:

"La vida es una tarea que nadie puede hacer por nosotros. Vivir es decidir constantemente lo que queremos ser".

1. ¿Cómo se relaciona esta frase con la "construcción de sentido"?

2. ¿Por qué muchas personas prefieren que otros decidan por ellas en lugar de asumir su propia libertad?
3. Desde una visión religiosa, ¿por qué Dios nos hace "dueños" de nuestro propio destino y no simples marionetas?

Actividad 4: Bitácora de Trascendencia

Diseña un esquema visual (puedes usar un sol, un árbol o una escalera u otro símbolo significativo para ti) que represente tus tres fuentes actuales de sentido. Para cada fuente, describe una acción concreta que realizas para cultivarla (ej. si tu fuente es la familia, la acción es el tiempo de calidad).

Actividad 5: Ensayo de Diálogo Intercultural

Escribe una reflexión de una página sobre la importancia de escuchar con respeto a alguien que tiene una visión del mundo totalmente distinta a la tuya (ateo, creyente de otra religión o agnóstico).

- ¿Qué podemos aprender de las búsquedas de sentido ajenas?
- ¿Cómo el respeto por la diferencia fortalece la paz en el colegio?

2° PERÍODO

1. INFORMACIÓN DEL PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Reflexionar sobre la búsqueda de sentido y la experiencia de la trascendencia, reconociendo la influencia de las creencias y los valores en la construcción del proyecto de vida personal y en la toma responsable de decisiones.

EJES CONCEPTUALES:

- La trascendencia como dimensión de la experiencia humana (ir más allá de lo inmediato).
- Influencia de las creencias y visiones del mundo en las decisiones personales.
- Pensamiento crítico y respeto frente a diversas propuestas de trascendencia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo influyen las creencias religiosas o las visiones del mundo en las decisiones personales y en la manera de comprender la vida?

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

1. **Saber:** Explica el concepto de trascendencia y su relación con las creencias humanas.
2. **Hacer:** Compara propuestas de trascendencia identificando valores y orientaciones para la vida.
3. **Ser:** Manifiesta respeto y pensamiento crítico frente a diversas creencias y visiones del mundo.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Instrucción: Lee críticamente para realizar el resumen analítico de la Actividad 1.

A. ¿Qué significa "Trascender"?

En términos antropológicos, trascender es la capacidad humana de no quedarse atrapado en lo biológico o lo material inmediato. Mientras que un animal busca satisfacer su hambre, el ser humano puede decidir dejar de comer por una causa (ayuno, huelga o sacrificio por otro). La trascendencia es la búsqueda de un **significado último** que orienta nuestro destino. Para algunos, la trascendencia se vive en la relación con Dios (trascendencia religiosa); para otros, en el legado que dejan a la humanidad a través del arte, la ciencia o el servicio (trascendencia inmanente).

B. Las Creencias como "Gafas" para ver la realidad

Nuestras creencias (sean religiosas, filosóficas o culturales) funcionan como lentes a través de los cuales interpretamos lo que nos sucede. Si mi visión del mundo cree en la reencarnación, mis decisiones buscarán el equilibrio y el karma. Si mi visión es cristiana, mis decisiones estarán marcadas por la caridad y la esperanza en la vida eterna. Por lo tanto, no hay decisión "neutral": todas nacen de una visión sobre el sentido de la vida.

C. El Pensamiento Crítico en la Fe

Tener una creencia no significa dejar de pensar. Al contrario, el estudiante de 10° debe desarrollar un pensamiento crítico que le permita discernir qué propuestas de trascendencia ayudan a la dignidad humana y cuáles podrían ser alienantes o manipuladoras. El respeto nace de comprender que cada persona tiene derecho a sus propios "lentes" de trascendencia.

3. ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Actividad 1: Resumen Analítico

Tras leer la teoría, elabora un texto de **mínimo dos páginas**. Debes argumentar por qué la trascendencia es lo que nos hace verdaderamente "humanos" y cómo esta dimensión nos ayuda a superar momentos de crisis personal.

Actividad 2: Cuadro Comparativo de Propuestas de Trascendencia

Investiga y compara dos visiones distintas del mundo (Ejemplo: Budismo vs. Humanismo Laico, o Cristianismo vs. Ecologismo Profundo).

Visión del Mundo	¿Cómo entienden la Trascendencia?	Valor principal que promueven	¿Cómo influye en una decisión económica o social?
Visión A:			
Visión B:			

Actividad 3: Análisis de Dilema Moral y Creencia

Caso: *"Un joven profesional tiene la oportunidad de ganar mucho dinero trabajando en una empresa que contamina ríos de Antioquia. Nadie lo sabrá y su familia saldrá de la pobreza si acepta".*

1. Si el joven tiene una visión **trascendente y religiosa** de la creación (la naturaleza es obra de Dios), ¿qué decisión debería tomar? Justifica.
2. ¿Cómo influyen los "valores de futuro" (pensar en las próximas generaciones) en este tipo de decisiones?
3. ¿Por qué para alguien sin ninguna creencia trascendente podría ser más difícil rechazar el dinero? Explica tu punto de vista.

Actividad 4: Mapa Conceptual: "Creencias y Decisiones"

Elabora un **Mapa Conceptual** detallado que conecte los siguientes conceptos: *Trascendencia - Creencias - Visión del Mundo - Valores - Decisiones Cotidianas - Proyecto de Vida.*

Usa conectores lógicos y colores para diferenciar los niveles jerárquicos.

Actividad 5: Ensayo: "Respeto Crítico en Medellín"

Escribe un ensayo de una página (mínimo 5 párrafos) sobre el desafío de vivir en una ciudad diversa.

- ¿Cómo podemos dialogar con personas que tienen creencias opuestas a las nuestras sin pelear pero sin renunciar a lo que creemos?
 - ¿Qué importancia tiene el pensamiento crítico para no caer en fanatismos?
-

3° PERÍODO

1. INFORMACIÓN DEL PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Reflexionar sobre la búsqueda de sentido y la trascendencia, reconociendo la influencia de las creencias en la construcción del proyecto de vida personal y en la toma responsable de decisiones.

EJES CONCEPTUALES:

- El proyecto de vida como construcción consciente del sentido.
- Valores, decisiones y responsabilidad en la configuración del futuro.
- Relación entre proyecto de vida, trascendencia y compromiso social.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿De qué manera la reflexión sobre el sentido y la trascendencia contribuye a la construcción de un proyecto de vida responsable?

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

1. **Saber:** Explica qué es un proyecto de vida y su relación con el sentido y la trascendencia.
2. **Hacer:** Relaciona su proyecto de vida con valores y decisiones personales en un ejercicio reflexivo.
3. **Ser:** Manifiesta compromiso y responsabilidad frente a su futuro personal y social.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Instrucción: Lee críticamente este texto para realizar el resumen analítico de la Actividad 1.

A. El Proyecto de Vida: Más que un simple "deseo"

Un proyecto de vida no es una lista de compras (quiero un carro, una casa, un título). Es una **construcción consciente**. Mientras que los deseos son pasivos, el proyecto es activo: requiere voluntad y planificación.

Para que un proyecto sea sólido, debe responder a la pregunta por el **sentido**: ¿Para qué quiero lo que quiero? ¿A quién beneficio con mi existencia?

B. La Trascendencia en el Proyecto Personal

Como hemos visto, la trascendencia es "ir más allá". En el proyecto de vida, esto se manifiesta cuando nuestras metas no son puramente egoístas. Un proyecto trasciende cuando incluye el **compromiso social**. Un médico que estudia para sanar a los más pobres, o un técnico que trabaja con honestidad para sostener a su familia, está viviendo un proyecto trascendente. La trascendencia le da "peso" y valor eterno a nuestras decisiones cotidianas.

C. Responsabilidad y Coherencia

La libertad humana implica responsabilidad. Cada decisión que tomas hoy (estudiar para un examen, elegir tus amistades, cuidar tu cuerpo) está "dibujando" tu futuro. La **coherencia** es el puente entre lo que digo que valoro y lo que realmente hago. Si digo que valoro la honestidad pero hago trampa, mi proyecto de vida se debilita. El futuro no es algo que "llega", es algo que se construye paso a paso.

3. ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Actividad 1: Resumen Analítico

Tras leer la teoría, elabora un texto de **mínimo dos páginas**. Debes argumentar por qué un proyecto de vida que ignora la dimensión espiritual y social del ser humano está condenado al "vacío existencial" o al aburrimiento, incluso si tiene éxito económico.

Actividad 2: Esquema de la Pirámide de Realización Trascendente

En una hoja de block, dibuja una pirámide dividida en cuatro niveles horizontales. En cada nivel, debes redactar con profundidad los elementos que componen tu proyecto de vida actual:

1. **Nivel 1 (Base - Identidad): ¿Quién soy?** Escribe tus 3 valores innegociables y 2 capacidades que te definen hoy.
2. **Nivel 2 (Misión - Acción): ¿Qué hago con lo que soy?** Describe cómo usas tus talentos en tu estudio y en tu familia. ¿Cuál es tu "quehacer" diario?
3. **Nivel 3 (Visión - Metas): ¿A dónde quiero llegar?** Plantea tu meta profesional o técnica a mediano plazo (5 años). ¿Cómo te ves en el futuro?

4. **Nivel 4 (Cima - Trascendencia): ¿Qué huella dejo en los demás?** Explica de qué manera tu éxito personal beneficiará a tu comunidad en Medellín o a tu familia. ¿Cómo vas "más allá" de ti mismo?

Usa colores diferentes para cada nivel de la pirámide y asegúrate de que exista una conexión lógica entre la base y la cima.

Actividad 3: Matriz de Decisiones y Valores

Selecciona tres metas importantes que tengas para los próximos 5 años (una profesional, una familiar y una espiritual). Analiza qué valores requieren y qué decisiones debes tomar hoy para lograrlas.

Meta a 5 años	Valores necesarios	Decisión que debo tomar HOY
Ej: Ser profesional en Educación.	Perseverancia, Honestidad.	Estudiar 2 horas extra diarias.
1.		
2.		
3.		

Actividad 4: Ensayo: "Mi Proyecto de Vida y el Compromiso Social"

Escribe un ensayo de una página. El tema central es: *¿Cómo mi realización personal puede ayudar a transformar mi entorno social o mi ciudad?*

- **Requisito:** Debes usar el concepto de **trascendencia** para explicar por qué tu éxito personal debe estar conectado con el bienestar de los demás.

Actividad 5: Auditoría de Coherencia

Haz una lista de 5 valores que tú dices tener. Al frente de cada uno, describe una acción real que hayas realizado en el último mes que demuestre que ese valor es verdad en tu vida. Si no encuentras una acción, reflexiona: ¿Qué debes cambiar para que tu proyecto de vida sea coherente?

Bibliografía Grado 10º: La trascendencia y el sentido de la vida: el proyecto personal

Enfoque: Antropología existencial, fenomenología del sentido, ética de la decisión y planeación estratégica personal.

- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?*. Ediciones Paidós.

- Frankl, V. E. (2015). El hombre en busca de sentido. Herder Editorial.
- Ries, J. (2001). Tratado de antropología de lo sagrado. Editorial Trotta.
- Sartre, J. P. (2009). El existencialismo es un humanismo. Edhasa.
- Savater, F. (1991). Ética para Amador. Editorial Ariel.
- Savater, F. (1999). Las preguntas de la vida. Editorial Ariel.